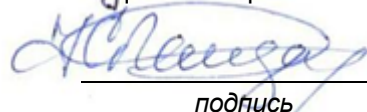


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
*подпись*

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Гештальттерапия**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тенькова Валентина Алексеевна  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(-ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся целостного представления о системе теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять и реализовывать теоретические знания гештальттерапии в групповой и индивидуальной терапии.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;
- освоение обучающимися системы знаний о методологии, теории и технологии гештальттерапии;
- формирование у обучающихся умений строить отношения с окружающим миром (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;
- овладение обучающимися основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовывать в групповой и индивидуальной терапии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гештальттерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, психологическому консультированию, семейному консультированию и психотерапии. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблемы и феноменологию возрастной психологии и психологии развития, используемые в ней методы, область практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом индивидуальных особенностей аудитории; **владения** навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач.

- *способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ПК-5)* – в части **знаний** базовых методологических и методических параметров практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в области практической деятельности; **умений** анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки про-фессиональных задач; профессионально формулировать задачи

в области практической деятельности психолога для разработки программ по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; **владения** навыками разработки консультативных программ, с целью психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога

Учебная дисциплина «Гештальттерапия» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует производственной преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы	<b>Знать:</b> методологические и методические основы гештальттерапии, стандартные базовые процедуры гештальтподхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальттехнологий; <b>Владеть:</b> навыками составления консультативных коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы используя технологии и методы гештальтподхода.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен)– экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
Аудиторная работа	56	56	
в том числе: лекции	28	28	

	практические	28	28	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа		80	80	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		180	180	

### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	1. Отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. 2. Гештальт и психоанализ. 3. Гештальт-терапия и поведенческая терапия. 4. Гуманистическая психология и гештальт-терапия. 5. Психодрама и гештальт-терапия.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
1.2	История развития гештальттерапии	1. XX век и появление гештальт-терапии. 2. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
1.3	Теория контакта в гештальттерапии	1. Значение контакта – «здесь и теперь». 2. Осознание и саморегуляция. 3. Понятие контакта в гештальт-терапии. 4. Способ контакта. 5. Цикл контакта. 6. Дисфункциональные механизмы прерывания контакта.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
1.4	Процесс гештальт-терапии	1. Фокусировка проблемы и постановка цели. 2. Экспериментирование. 3. Интеграция.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
1.5	Основной инструментарий гештальт-терапевта	1. Взгляды на изменения в гештальт-терапии – парадоксальная теория изменений. 2. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии. 3. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенций.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
1.6	Этические принципы в гештальтподходе	1. Этические и правовые аспекты гештальтподхода. 2. Правовые аспекты отношений в консультировании. 3. Этические проблемы в особых консультационных ситуациях.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Техники осознания	1. Осознание внешнего мира. 2. Осознание внутреннего мира. 3. Осознание процессов воображения.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
2.2	Основной инструментарий	1. Парадоксальная теория изменений. 2. Поддержка и фрустрация в	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/">URL:https://edu.vsu.ru/</a>

	гештальттерапевта	гештальттерапии. 3. Структура и динамика терапевтической сессии. 4. Эксперимент как базовый инструмент гештальттерапевта. 5. Работа с полярностями в гештальттерапевтической сессии.	<a href="course/view.php?id=7404">course/view.php?id=7404</a>
2.3	Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	1. Гештальттерапия как холистическая модель психотерапии. 2. Телесный процесс и формирование телесной структуры. 3. Дыхание и его роль в терапевтической сессии.	Moodle: <a href="URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
2.4	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальттерапевтом	1. Интервенции терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта. 2. Терапевтические интервенции, направленные на преодоление конфлюенции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии.	Moodle: <a href="URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
2.5	Гештальттерапия как творческий процесс	1. Терапевтическая работа с рисунком в гештальт-подходе. 2. Движение, танец, импровизация – техники в работе гештальттерапевта.	Moodle: <a href="URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>
2.6	Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии	1. Основа терапевтических отношений в гештальт-терапии – философская традиция Мартина Бубера. 3. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. 4. Баланс между символическими и реальными аспектами отношений в работе гештальт-терапии.	Moodle: <a href="URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	6	0	6	12
2	История развития гештальттерапии	2	0	6	8
3	Теория контакта в гештальттерапии	4	0	6	10
4	Процесс гештальт-терапии	6	0	6	12
5	Основной инструментарий гештальт-терапевта	6	0	7	13
6	Этические принципы в гештальтподходе	2	0	7	9
7	Техники осознания	2	2	7	11
8	Основной инструментарий гештальттерапевта	0	4	7	11
9	Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	0	2	7	9
10	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальттерапевтом	0	8	7	15
11	Гештальттерапия как творческий процесс	0	4	7	11
12	Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-	0	8	7	15

	терапии			
	Групповые консультации		8	8
	Контроль		36	36
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>80</b>
			<b>80</b>	<b>180</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 80 часов в семестре и 8 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Гештальттерапия» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к лабораторным занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием

определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра : Радость. Печаль. Хаос. Мудрость; [Пер. с англ.] / Ф. Перлз .- Москва : Изд-во ин-та психотерапии, 2001 .- 219с
2	Перлз Ф. С. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин .— Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001 .- 227с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие для высш. школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус, 2005. – 462 с.
4	Сапогова Е.Е. Консультативная психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Е.Е. Сапогова .— Москва : Академия, 2008 .— 348 с
5	Перлз Ф. С. Опыты психологии самопознания : практикум по гештальттерапии / Ф.С. Перлз, Р. Хефферлин, П. Гудмен ; пер. с англ. М. Папуша .— Москва : Гиль-Эстель, 1993 .— 238, [2] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Тенькова В.А. Гештальттерапия в работе с группами [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы практических занятий для вузов / В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2016. – 36 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-258.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-258.pdf</a>
7	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
8	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
10	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
12	Электронный курс «Гештальттерапия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Тенькова В.А. Гештальттерапия в работе с группами [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы практических занятий для вузов / В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2016. – 36 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-258.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-258.pdf</a>
2	Перлз Ф. С. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин .— Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001 .- 227 с.
3	Электронный курс «Гештальттерапия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10365">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10365</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), лабораторных занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Гештальттерапия» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUSOLPNLAcadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.



## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора.

Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан (договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный).

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUSX51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HPLaserJet 1300; сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 1 Практическая работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	История развития гештальттерапии	ПК-5	ПК-5.4	
3	Теория контакта в гештальттерапии	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 2
4	Процесс гештальт-терапии	ПК-5	ПК-5.4	
5	Основной инструментарий гештальт-терапевта	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 3
6	Этические принципы в гештальтподходе	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 7
7	Техники осознания	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 1
8	Основной инструментарий гештальттерапевта	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 2
9	Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 4
10	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальттерапевтом	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 6
11	Гештальттерапия как творческий процесс	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 5
12	Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии	ПК-5	ПК-5.4	Комплект заданий для контрольной работы № 7 Практическая работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Теоретико-методологические основы гештальттерапии», «Теория контакта в гештальттерапии».

1. Основоположником гештальттерапии является:
  - а) З. Фрейд; б) К. Левин; в) Ф. Перлз; г) К. Кофка.
2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это:
  - а) контур; б) гештальт; в) контактная граница.
3. Укажите (напишите) основные принципы, которые составляют концептуальную базу гештальттерапии: \_\_\_\_\_.

4. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:

а) фон; б) фигуру; в) границу контакта.

5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:

а) осознания; б) восприятия; в) мышления.

6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:

а) контакта; б) осознания; в) восприятия.

7. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) дефлексия.

8. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

9. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

10. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) дефлексия; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

11. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

12. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта имеет полезный, здоровый аспект, ведет к развитию личности. Обоснуйте свой ответ

---

13. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта ведет к патологическому и дисфункциональному развитию личности. Обоснуйте свой ответ

---

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Теория контакта в гештальттерапии».

1. Назовите и опишите способы контакта в гештальтподходе (зрение, слух, вкус, обоняние, прикосновение, движение, поза, речь).

2. Дайте характеристику цикла контакта, рассмотрите и охарактеризуйте фазы контакта.

3. Дайте характеристику основных механизмов регулирования границы контакта: конфлюэнции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эготизма.

## Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Тема:** «Основной инструментарий гештальттерапевта».

1. Обоснуйте теоретически следующий постулат: «Осознание – это основной принцип гештальттерапии».

2. Парадоксальная теория изменений как теоретическая база, обосновывающая сущность процесса изменения клиента в гештальттерапии (А. Бейссер).

3. Поддержка и фрустрация в гештальттерапии.

4. Эксперимент как базовый инструмент гештальттерапии.

5. Структурная модель невроза Ф. Перлза.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Тема:** «Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии».

1. Раскройте телесные феномены в психотерапии (метод М. Фельденкрайза, концепция А. Лоуэна).

2. Укажите и обоснуйте связь между следующими понятиями: «развитие ребенка», «процесс дифференциации тела», «возникновение паттернов поведения».

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 5**

**Тема:** «Гештальттерапия как творческий процесс».

1. Обоснуйте выражение: «Гештальттерапия – это творческий процесс».

2. Рисунок как форма творческой активности в гештальттерапии.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 6**

**Тема:** «Гештальтподход в работе с групповыми процессами».

1. Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальттерапии.

2. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 7**

**Темы:** «Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальттерапии», «Этические проблемы гештальттерапии»

1. Рассмотрите роль диалога в терапевтическом процессе. Раскройте качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, подлинное и откровенное общение, признание-подтверждение.

2. Профессиональная этика и основные этические принципы гештальттерапии.

#### **Практическая работа № 1**

**Тема:** «Теоретико-методологические основы гештальттерапии».

1. Рассмотрите холистическую доктрину как целостную теорию организма с позиции гештальттерапии.

2. Рассмотрите феноменологический метод как основу базового принципа гештальттерапии – осознания.

3. В микрогруппах обсудите и соотнесите теоретические основы гештальттерапии и других психотерапевтических направлений: психоанализа, поведенческой терапии.

## **Практическая работа № 2**

**Темы:** «Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальттерапии», «Этические проблемы гештальттерапии».

1. Рассмотрите роль диалога в терапевтическом процессе. Раскройте качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, подлинное и откровенное общение, признание-подтверждение.

2. В микрогруппах обсудите профессиональную этику и основные этические принципы гештальттерапии. Дайте свою оценку, сравните с профессиональной этикой других теоретических направлений в психологии.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Гештальттерапия». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 86% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 85% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 54% и не более 69% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями гештальттерапии, предложенное решение адекватно условиям задания, полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, соблюдены этические принципы психологического консультирования;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями гештальттерапии, предложенное решение адекватно условиям задания, достаточно полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, допущены незначительные неточности, несущественные нарушения этических принципов психологического консультирования;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований гештальттерапии, предложенное решение не до конца адекватно условиям задания, недостаточно профессионально грамотно и научно обосновано с содержательной точки зрения, имеет фрагментарный и / или слишком общий характер, допущены существенные нарушения этических принципов психологического консультирования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований гештальттерапии, предложенное решение не адекватно условиям задания, не имеет научного обоснования, профессионально неграмотно, имеет фрагментарный характер, не соблюдены этические принципы гештальттерапии.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Концептуальная база гештальттерапии.
2	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и психоанализ.
3	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и поведенческая терапия.
4	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и гуманистическая психология.
5	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и психодрама.
6	XX век и появление гештальттерапии.
7	Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальттерапии и других направлений психотерапии.
8	Мировые школы гештальтподхода и развитие гештальттерапии в России.
9	Понятие контакта в гештальттерапии.
10	Способ контакта. Цикл контакта. Фазы контакта и телесный процесс.
11	Основные взгляды на теорию поля в психологии.
12	Теория поля в практике гештальттерапии: поле «организм – среда», контакт, терапевтическое поле.
13	Соотношения между понятиями «поле» и «система» в современной психологии.
14	Основа терапевтических отношений в гештальттерапии – философская традиция Мартина Бубера.
15	Процесс гештальт-терапии. Фокусировка проблемы и постановка цели.
16	Экспериментирование. Финальный контакт, действие с объектом. Интеграция.
17	Основной инструментарий гештальттерапевта. Взгляды на изменения в гештальттерапии – парадоксальная теория изменений.
18	Основной инструментарий гештальттерапевта Поддержка и фрустрация в гештальттерапии.
19	Структура и динамика терапевтической сессии: тактика гештальттерапевта и направленность интервенций.
20	История развития концепции терапевтических отношений – движение от психоанализа к гештальттерапии.
21	Терапевтические отношения из перспективы гештальтподхода.
22	Гештальттерапия как холистическая модель психотерапии.
23	Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальттерапии.
24	Феномены тела в контексте его развития и дифференциации.
25	Теоретические основы гештальтподхода к организациям.
26	Концепция гештальтистского цикла взаимодействия.
27	Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальттерапии.
28	Теории группового развития и гештальттерапия.
29	Теория поля, теория систем и гештальтпсихология как теоретическая основа гештальтподхода к семейным системам.
30	Теоретическая основа интервенций гештальттерапевта по отношению к семье.
31	Теоретические основы супервизии в гештальттерапии: феноменологический подход, теория поля, диалог, теория контакта.
32	Профессиональная этика и основные этические принципы гештальттерапии

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Гештальттерапия» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404)) в форме компьютерного

тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

.....

4. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- а) проекция;
- б) конфлюэнция;
- в) ретрофлексия;
- г) интроекция.

.....

6. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:

- а) фон;
- б) фигуру;
- в) границу контакта.

.....

11. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:

- а) контакта;
- б) осознания;
- в) восприятия.

.....

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знания методологических и методических основ гештальттерапии, стандартных базовых процедур гештальтподхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

3) умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальттехнологий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение	Повышенный уровень	Отлично



<p>понятий, фактов, закономерностей), методологических и методических основ гештальттерапии, стандартных базовых процедур гештальтподхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальттехнологий</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании методологических и методических основ гештальттерапии, стандартных базовых процедур гештальтподхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальттехнологий</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических и методических основ гештальттерапии, стандартных базовых процедур гештальтподхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальттехнологий</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических и методических основ гештальттерапии, стандартных базовых процедур гештальтподхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальттехнологий</p>		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 37.03.01 Психология

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Гештальттерапия

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Диагностическая и коррекционно-профилактическая  
деятельность психолога в социальной  
сфере

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2024/2025

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

\_\_\_\_\_

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

22.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

26.04.2021

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.04.2021

Программа рекомендована ИМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-04 от 28.04.2021 г.